

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi REACT dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,42$, berarti besar t_{hitung} dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah $2,42 > 2,02$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Tidak Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,08$ dan $t_{tabel} 2,02$ pada taraf signifikan 5% adalah $0,08 < 2,02$, Maka nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima.
3. Terdapat kontribusi yang diberikan kemampuan awal terhadap pemahaman konsep matematika kelas eksperimen. Hasil dari perhitungan uji-korelasi diperoleh $nilai_{xy}$ sebesar 78,34% dan sisanya 21,66% ditentukan oleh variabel lain.
4. Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dan kemampuan awal. Dengan kata lain, Tidak terdapat interaksi antara strategi REACT yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Hasil dari perhitungan Anova dua arah diperoleh nilai F_h yang diperoleh adalah 0,9054 dengan $F_k 3,23$. Hal ini berarti

hipotesis yang menyatakan H_0 diterima, artinya tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran ditinjau dari kemampuan awal.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dapat dijadikan salah satu alternative strategi pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah yang merata.
3. Dalam menerapkan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*), masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal pada saat diskusi berlangsung.